

## ***Évaluer par compétences : Présentation et objectifs de la classe “couleur”***

### **Résumé de la monographie**

Ce document est une présentation de la classe “couleur” qui sera mise en place à la rentrée 2013/14 au collège Jean de la Fontaine du Mée-Sur-Seine. Ce collège est un établissement APV qui compte 400 élèves. Ce projet concerne une classe de cinquième composé de 24 élèves.

Le principe de cette classe “couleur” est de substituer le système traditionnel de notes par un système d'évaluation par compétences. Ce système utilise des couleurs, d'où le nom de la classe à projet, et des scores sur 100.

Ce changement doit, d'une part, amener les professeurs à clarifier et expliciter leur attentes au travers d'échelle descriptives et d'autre part à donner du sens aux élèves et faciliter leur progression.

# Sommaire

## I) Évaluer par compétences

I. A. Pourquoi ? Pour valoriser l'élève.

I. B. Qu'est-ce que c'est ? Une classe où l'évaluation est plus objective.

## II) Évaluation des élèves : mode d'emploi

II. A. Que faut-il évaluer ? Le socle commun ET le programme.

II. B. Comment évaluer ? Avec des échelles descriptives.

II. C. Sous quelle forme ? En utilisant un tableau.

## III. Suivi de l'acquisition des compétences

III. A. Comment le professeur peut-il suivre plusieurs élèves ? Grâce à un tableur.

III. B. Comment un élève peut-il faire le point ? Grâce à une fiche de suivi.

III. C. Comment les parents suivent-ils leur(s) enfant(s) ? Grâce au bulletin.

## IV. Des changements de pratiques

## V. Conclusion

## ANNEXE - Exemple de fiche de suivi élève en SVT

## I) Évaluer par compétences

### I. A. Pourquoi ? Pour valoriser l'élève.

Une année scolaire sans note, sans classement, où seules les compétences sont valorisées ... Un rêve d'élève, expérimenté dans "plusieurs centaines" de collèges et lycées de France, selon le Ministère de l'éducation nationale.

*"VousNousIls.fr" e-mag sur l'actualité de l'éducation.  
29/04/2013*

Ce court extrait du magazine internet "VousNousIls" résume de plus en plus la volonté des professeurs pour essayer autre chose que les notes chiffrées lorsqu'ils évaluent leurs élèves.

C'est cette dynamique, partagée par l'équipe pédagogique, qui amène à essayer de l'expérimenter dans une classe.

### I. B. Qu'est-ce que c'est ? Une classe où l'évaluation est plus objective.

Au sein de cette classe, on se focalisera sur les compétences à acquérir par les élèves. On valorisera les compétences acquises. Des dispositifs en favoriseront l'acquisition, notamment pendant les heures d'accompagnement éducatif ou personnalisé. Les PPRE (programme personnalisé de réussite éducative) seront facilités car le niveau de maîtrise de chaque compétence sera connu.

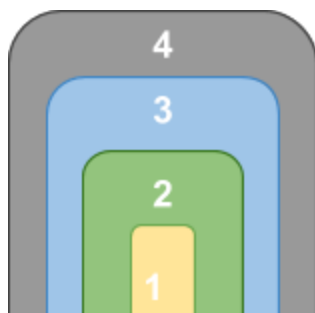
Pour réussir ce changement, il faudra supprimer les notes sur 20. Mais il ne s'agira pas pour autant d'abandonner l'évaluation, ni de se contenter du minimum ("socle commun") : les élèves seront toujours évalués par des contrôles sommatifs sur l'ensemble du programme.

La différence avec l'ancien système se situe au niveau du mode d'évaluation : on évaluera les aptitudes des élèves par un système de code couleurs. Chaque compétence pouvant être définie par 4 niveaux de maîtrises : jaune, vert, bleu et noir. Ces couleurs font référence aux ceintures de judo. Les niveaux bleu et noir correspondent à un niveau satisfaisant qui doit conduire, en fin de troisième, à une validation collégiale de la compétence.

Afin que ce système ne soit pas une simple notation sur 4, ce qui ne

changerait pas du système de notation sur 20, chaque niveau de maîtrise sera défini par des critères précis et explicites. Ces critères prendront la forme d'échelles descriptives dont le principe sera détaillé par la suite.

Les 4 niveaux sont inclus l'un dans l'autre :



*exemple 1 : Un élève qui obtient le niveau bleu a réussi tous les critères (ou indicateurs) du niveau bleu mais aussi du niveau vert et jaune. Il est également possible que certains critères du niveau noir aient été réussis mais pas intégralement.*

*exemple 2 : Un élève qui a réussi tous les critères du niveau bleu mais pas celui du niveau vert aura un niveau de réussite jaune.*

Les notes sont donc supprimées au profit de codes couleurs. Néanmoins, à la fin de chaque trimestre, les élèves auront un bulletin sur lequel figurera un score sur 100. Il s'agira du pourcentage de compétences acquises au niveau bleu ou noir sur le nombre de compétences étudiées.

## **II) Évaluation des élèves : mode d'emploi**

### **II. A. Que faut-il évaluer ? Le socle commun ET le programme.**

On évalue des capacités, des connaissances et des attitudes, conformément à la définition du mot "compétences" dans le socle commun.

De nombreux collègues se sont déjà penchés sur des listes de compétences et proposent des exemples de grilles sur internet, souvent plus contextualisées que les grilles de références du site eduscol. Ces grilles peuvent être trouvées en tapant les mots clés appropriés sur un moteur de recherche.

Cependant, afin de prendre en compte l'intégralité du programme, on n'hésitera pas à ajouter quelques connaissances. Concrètement, il y a une

connaissance par chapitre, deux exceptionnellement .

## II. B. Comment évaluer ? Avec des échelles descriptives.

Pour chaque capacité et connaissance, il faudra lister tous les critères que les élèves doivent remplir. Ces critères seront alors hiérarchisés dans une **échelle descriptive** qui prendra la forme d'un tableau.

Exemple 1 : une capacité.

*Respecter l'orthographe et la grammaire et avoir une écriture lisible*

●	<i>Écrire lisiblement : les lettres sont facilement reconnaissables. L'orthographe ne gêne pas la lecture.</i>
●	<i>Respecter globalement les règles de grammaire et d'orthographe. (1 faute max. par phrases)</i>
●	<i>Faire peu ou aucune faute. (1 ou 2 fautes dans un texte)</i>

Exemple 2 : une connaissance.

**Montrer comment le système respiratoire fournit le dioxygène**

●	<b>Connaître les organes impliqués dans la respiration.</b> Le dioxygène se trouve dans l'air. Le trajet de l'air est connu (nez, trachée, bronches, bronchioles, alvéoles). L'ensemble des alvéoles constitue les poumons.
●	<b>Connaître le fonctionnement du système respiratoire</b> On inspire de l'air (et pas seulement du dioxygène). Seule le dioxygène passent dans le sang au niveau des alvéoles. On expire l'air pauvre en dioxygène pour le remplacer en inspirant de l'air riche en dioxygène
●	<b>Connaître les particularités du système respiratoire</b> Les alvéoles sont nombreuses et ont une paroi très fine et facilement traversable pour que le dioxygène aille dans le sang en quantité. C'est une surface d'échange.

Notes :

- On remarque que le niveau jaune ne comporte pas de critère. En effet, c'est le niveau par défaut. Il peut être difficile de déterminer les raisons qui conduisent parfois l'élève à une mauvaise réponse.
- Dans l'exemple 2, seules les phrases en **gras** sont données aux élèves. Les autres phrases sont là pour clarifier les niveaux d'exigences attendus par le professeur.

La réalisation par les professeurs des échelles descriptives demandera un certain temps, notamment pour les premières afin d'en assimiler le fonctionnement. Par la suite, ces tableaux seront conservés d'une année sur l'autre ou très légèrement modifiés pour adapter notre pédagogie.

Un document texte, modifiable sur internet, sera mis à disposition pour

mutualiser ces critères (notamment pour les capacités) et assurer une cohérence entre les disciplines. Accessoirement, cela fera gagner du temps puisqu'une compétence déjà détaillée en échelle descriptive par un professeur pourra être utilisée par les autres ou modifiée pour convenir à l'ensemble de l'équipe pédagogique. Cela nécessitera donc quelques réunions d'harmonisations OU d'utiliser les fonctions de travail collaboratif proposé par un éditeur de document texte en ligne.

L'utilisation des échelles descriptives présente plusieurs avantages :

- elles clarifient les attentes du professeur vis-à-vis des élèves. Il suffira alors d'adapter les cours et le contrôle en fonction de ces critères.
- elles permettent une évaluation objective et rapide. Elle évite de perdre du temps à additionner des demi-points. Enfin, elle oblige à un regard bienveillant sur l'élève puisque l'on vérifie ce que l'élève a réussi et non ce qu'il a échoué.
- elles peuvent également servir de fiches méthodologiques pour aider les élèves à résoudre des exercices.
- enfin, elles sont compréhensibles et utilisables par l'élève qui pourra alors s'auto-évaluer. Cette évaluation par l'élève lui-même est un processus essentiel pour progresser.

## II. C. Sous quelle forme ? En utilisant un tableau.

Au cours d'une évaluation, on se contentera d'évaluer 3 ou 4 compétences pour ne pas tomber dans une "évaluationnisme aiguë" et éviter la subdivision des compétences en trop nombreuses micro-compétences.

Ces 3 ou 4 compétences seront inscrites dans un tableau récapitulatif qui pourra être collé ou agrafé en haut de la copie ou bien encore directement intégré au sujet proposé.

En définitive, il figurera sur le contrôle des codes couleurs en lieu et place d'une note.

Ces 4 couleurs, hormis le jaune sont des couleurs courantes pour les stylos à encre. Il est également possible d'utiliser des crayons de couleurs, des feutres ou encore d'indiquer la première lettre de la couleur ( J, V, B, N) avec un crayon d'une seule couleur.

Exemple : Il s'agit d'un tableau permettant d'évaluer 2 exercices d'un contrôle sur la respiration.

Compétence	Exercice	Niveau de maîtrise
Lire et annoter une image	1	
Connaître le fonctionnement de l'appareil respiratoire	2	

## III. Suivi de l'acquisition des compétences

### III. A. Comment le professeur peut-il suivre plusieurs élèves ? Grâce à un tableur.

Les professeurs utilisent un tableur informatique sur lequel ils renseignent, pour chaque élève, les codes couleurs. (Un tableur vierge sera proposé à chaque professeur ainsi qu'une aide pour la prise en main).

Comme le professeur évalue seulement 3 ou 4 compétences par évaluation, cela ne lui prendra que quelques secondes de plus comparé à la note. En triant les copies dans l'ordre alphabétique, la saisie reste aisée et rapide.

Une formule se chargera de calculer automatiquement le score sur 100. Il restera au professeur d'inscrire ce score sur profnote à chaque fin de

trimestre. Il pourra, s'il le souhaite, le faire toutes les 2-3 semaines pour informer les parents via Internet à condition d'écraser les informations à chaque fois pour ne conserver qu'un seul score par trimestre.

Ce tableur renseignera aussi les compétences mal ou bien assimilées par la classe entière. Le professeur pourra donc s'évaluer lui-même pour améliorer la construction des compétences par les élèves la prochaine fois. Un taux de réussite de 66% au sein de la classe pour chaque compétence est un objectif à atteindre.

### **III. B. Comment un élève peut-il faire le point ? Grâce à une fiche de suivi.**

Dans chaque discipline, les élèves auront une feuille papier qu'ils inséreront dans leur cahier ou classeur ([voir un exemple en SVT - annexe](#)).

Cette feuille recensera l'ensemble des compétences abordées au cours de l'année. Cela implique de prévoir en début d'année toutes les compétences. Cependant, la réalisation des échelles descriptives, relativement chronophage, peut attendre le début de chaque chapitre.

Les élèves devront compléter par des couleurs ou des lettres (J, V, B, N) leur fiche de suivi à chaque contrôle rendu. Ils ne seront pas obligés de compléter si le code couleur est identique à la dernière évaluation. Le professeur vérifiera que l'élève a reporté les points sans en vérifier l'exactitude.

Il faudra insister sur cette fiche car elle permettra à l'élève de connaître ses points forts et faibles et donc de savoir où concentrer ses efforts.

### **III. C. Comment les parents suivent-ils leur(s) enfant(s) ? Grâce au bulletin.**

Dans de nombreux collèges où les notes sont abandonnées, les parents sont souvent déstabilisés, bien plus que leurs enfants. La note leur permettait d'avoir une vision synthétique. C'est pour cette raison que l'on conservera un score.

De plus, ce pourcentage de réussite est plus accessible qu'une dizaine de pages où chaque compétence est détaillée, parfois avec une formulation peu compréhensible bien souvent réservée aux initiés.



Néanmoins, il faudra informer les parents qu'un score de 50 est insuffisant et ne correspond pas à un 10/20. Un score de 66% semble être un niveau acceptable.

Le score de chaque discipline sera inscrit sur le bulletin trimestriel. Le bulletin trimestriel ne sera donc pas différent des autres classes du collège.

Les appréciations des professeurs seront toujours présentes mais on veillera scrupuleusement à rester bienveillant et à conseiller l'élève. Une réunion d'harmonisation sur la formulation des appréciations est à prévoir (à qui s'adresse le bulletin ? Parents ou élèves. Tutoiement, vouvoiement ou 3ème personne ?).

Pour les parents souhaitant s'investir davantage dans la scolarité de leurs enfants, ils pourront toujours regarder les fiches de suivi que l'élève aura complété dans chaque matière.

On peut envisager de généraliser la signature des évaluations par les parents.

#### *IV. Des changements de pratiques*

Pour que ce projet d'évaluation par compétence soit une réussite, il faut changer quelques unes de nos pratiques. Le piège est grand de simplement noter sur 4 au lieu de 20.

Voici quelques pistes à mettre en place. Cette liste n'est pas exhaustive.

- **Évaluer plusieurs fois** chaque compétence pour que l'élève puisse progresser et ne conserver que le dernier code couleur, même si l'élève a moins bien réussi, ce qui, par expérience, est rare puisque les élèves ont plutôt tendance à progresser ou stagner. Le score est une photo, un instantané des compétences de l'élève à un moment donné : la fin de chaque trimestre.
- Proposer des séances (1 par trimestre au moins) pour **rattraper** deux ou trois compétences, éventuellement demandées par l'élève lui-même. Au minimum, on devra proposer de rattraper les compétences les moins bien réussies par la majorité de la classe. Cela est facilité du fait que le tableur du professeur indique le taux de réussite de la classe pour chaque compétence. De plus, de nombreux exercices de remédiation sont disponibles sur Internet pour éviter une surcharge de travail. Il est même possible de faire une séance informatique pour

éviter d'imprimer les énoncés.

- Prendre le temps de réviser avec les élèves durant un temps classe OU prévenir les élèves la semaine précédente par une **fiche "contrat"** indiquant la date et les compétences qui seront évaluées.
- Les compétences peuvent être évaluées à **n'importe quel moment**. Ainsi, si au cours d'un exercice formatif, l'élève fait preuve d'une maîtrise satisfaisante d'une compétence, pourquoi ne pas lui accorder la réussite ? Cela permet aux élèves stressés par les évaluations de montrer leurs aptitudes.
- Les échelles descriptives peuvent être fournies aux élèves lors des exercices comme **aide** ou pour **s'auto-évaluer**.

## V. Conclusion

Ce mode d'évaluation a plusieurs objectifs :

- instaurer un climat de confiance entre les professeurs et les élèves puisque les objectifs sont clairs de la part de tous au travers des échelles descriptives;
- mettre en place un système de notation plus juste et moins obscur (même si en réalité il s'agit d'un système de scoring) afin d'éviter la célèbre "constante macabre";
- harmoniser les attentes et favoriser un travail trans-disciplinaire;
- s'inscrire dans la démarche du socle commun des compétences
- éviter le rejet des parents puisqu'il y a toujours une "note" synthétique.

Le suivi des compétences est donc avant tout un outil utilisé par le personnel enseignant pour faire progresser l'élève et non un outil pour communiquer avec les parents.

C'est donc un travail important de la part de tous qui devrait permettre la réussite des élèves.

## ANNEXE - Exemple de fiche de suivi élève en SVT

### C1 : MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

I11A : Adapter son mode de lecture à la situation					
I11B : Recopier fidèlement le cours / Avoir un cahier complet					
I12B : Respecter l'orthographe et la grammaire et avoir une écriture lisible					
I13B : Rédiger une phrase ou un texte cohérent et ponctué					
I14B : Utiliser le vocabulaire scientifique adapté					
I11C : Exprimer son point de vue dans un groupe et écouter ses camarades					
I12C : s'exprimer à l'oral distinctement face à un public					

### C3 : PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE

I31A : Prélever une information littéraire dans tous types de documents					
I32A : Exprimer l'évolution d'une valeur					
I31B : Suivre un protocole (modélisation, expérimentation)					
I32B : Réaliser une mesure avec un instrument (règle, thermomètre ...)					
I33B : Utiliser un outil d'observation (loupe, microscope, loupe binoculaire)					
I34B : Préciser l'unité dans un calcul ou pour une mesure					
I35B : Utiliser une formule mathématique					
I37B : Réaliser un schéma explicatif					
I38B : Réaliser un tableau					
I39B : Réaliser un graphique					
I31C : Proposer un problème					
I32C : Proposer des hypothèses					
I33C : Formuler un protocole.					
I34C : Comparer des informations et les mettre en relation					
I35C : Valider ou invalider l'hypothèse en justifiant					
I36C : Identifier le but de la démarche					
I31D : Ordonner et structurer la démarche scientifique					
I32D : Choisir le bon mode de communication					
I33D : Ecrire une phrase réponse d'un calcul					
I31E : Reconnaître une situation de proportionnalité / pourcentage					
I32E : Prélever une information numéraire dans un tableau ou un graphique					
I31F : Utiliser l'opération mathématique qui convient à la situation					
I32F : Effectuer un calcul avec une calculatrice					
I33F : Arrondir la valeur					
I31G : Connaître les unités (masse, volume, vitesse ...)					
I32G : Réaliser des conversions d'unités					

### C4 : MAITRISE L'OUTIL INFORMATIQUE

I41B : Créer, modifier une feuille de calcul					
I42B : Créer un graphique à partir de tableau					
I43B : Utiliser un logiciel de modélisation et distinguer les résultats de la réalité					

### C6 : COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

I63A : Respecter les consignes de sécurité lors des manipulations					
I64A : Connaître les pictogrammes					
I60B : Respecter le règlement intérieur					

### C7 : AUTONOMIE ET INITIATIVE

I71A : Avoir ses affaires,					
I72A : Etre autonome : lire les consignes, appeler le professeur					
I73A : S'auto-évaluer					
I71C : Etre actif dans son apprentissage					

### C3 : CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES

<b>L'univers et la Terre</b>	
506A : expliquer le relief du paysage	
507A : reconstituer les paysages anciens	
508A : expliquer l'érosion par des processus physiques ou chimiques	
<b>La matière</b>	
501B : Test de reconnaissance du dioxyde de carbone	
<b>Le vivant</b>	
501C : décrire la respiration des êtres vivants	
502C : relier les comportements respiratoires, les milieux et les organes	
503C : Relier la répartition des êtres vivants à la teneur en dioxygène	
504C : Enrichir la classification avec les fossiles	
505C : Relier les besoins et le fonctionnement du corps	
506C : Montrer comment l'appareil respiratoire fournit le dioxygène	
507C : Montrer comment l'appareil digestif fournit les nutriments	
508C : Montrer comment l'appareil circulatoire approvisionne les organes	
509C : Montrer comment les déchets sont éliminés	
<b>L'énergie</b>	
504D : Décrire les transferts d'énergie dans le fonctionnement des organes	
<b>Le développement durable</b>	
503F : expliquer l'influence des activités humaines sur les conditions de respirations	
504F : Expliquer la gestion des ressources géologiques	